

Пояснительная записка

Данная программа по обществознанию (профильный уровень) для 10 класса составлена на основе Образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» на 2016-2017 учебный год.

С учетом:

➤ учебного плана МБОУ «СОШ № 30» на 2016-2017 учебный год;

➤ УМК: Обществознание (профильный уровень). кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012. – 350 с.

Учебный план МБОУ «СОШ №30» отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10-х классах на профильном уровне.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль, который осуществляется в рамках урока через самостоятельные и контрольные работы (отражены в тематическом планировании), опросы, зачеты и тестирование. Текущий контроль позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Индивидуальный подход в реализации предложенной программы осуществляется при выборе форм и методов работы с классом.

Учащиеся 10 А класса (профильная группа - 16 человек) отличаются высокой мотивацией, любознательностью и быстрым усвоением материала, развитыми навыками самостоятельной работы, что позволяет использовать проблемную подачу материала и увеличить долю самостоятельной работы учащихся (доклады, сообщения), а также более широко использовать дополнительные материалы и задания повышенной сложности на уроках.

Содержание среднего общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, что предполагает широкое использование межпредметных связей, что учитывается при планировании урока.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных

объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В соответствии с требованиями закона об образовании Российской Федерации в программу курса также включено изучение элементов национально-регионального компонента. Реализация НРК осуществляется через фрагментарную подачу материала на уроке (5-10 минут в связи с изучаемой темой), что отражено в содержании программы и тематическом планировании.

Основное содержание обществоведческого материала на уровне 10 класса включает следующие содержательные линии:

- Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность;
- Общество и человек;
- деятельность как способ существования людей;
- сознание и познание;
- личность;
- межличностные отношения.

Содержание обучения

10 класс

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 час)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

НРК: профессиональное образование в РФ: учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем. *Основные функции философии.*

Раздел 2. Общество и человек (25 ч.)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

Общество (социум) как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч.)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

НРК: социология труда в РФ

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Раздел 4. Сознание и познание. (17 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (29 ч.)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация.

Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия.

Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

НРК: *тенденции развития семьи на примере РХ.*

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

НРК: *антисоциальные группы на территории РХ.*

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Итоговое повторение и обобщение. (1 ч.)

Подготовка к ЕГЭ (3 ч.) Работа с заданиями ЕГЭ (часть 1, 2) по темам курса Обществознание, 10 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 10 класса:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, и пр.);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тематическое планирование прилагается

Учебно-методический комплекс по курсу «Обществознание» 10 кл:

1. Обществознание. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по учебнику под ред. Боголюбова. – М., 2012

Литература для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах – М., 2012;
2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. – М., 2014
3. Конституция РФ;
4. Конституция РХ;
5. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб., 2012

Литература для учителя:

1. Василик М.А. Политология [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_306.html
2. Булатов А.С. Экономика [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_122.html
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. – Екатеринбург, 2011
4. Волков Ю.Г., Добреньков В.И. Социология [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_74.html