

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса составлена на основе Образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» на 2016-2017 учебный год.

С учетом:

- учебного плана МБОУ «СОШ № 30» на 2016-2017 учебный год;
- УМК: Данилова А.А., Барсенкова А.С., Горинова М.М.. История России / для 11 кл. общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
- Загладина Н.В. Всеобщая история. XX век: учеб. для 11 кл. общеобраз. учреждений. – М.: Русское слово, 2011.

Учебный план МБОУ «СОШ №30» отводит 96 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11-х классах.

Общее количество часов увеличено на 30 часов, из них:

- 24 ч - отведено на изучение курса «История России», знания, умения, навыки по которому выступают основными объектами проверки при итоговой аттестации по данному предмету. Часы распределены следующим образом:

Тема/раздел	Количество добавленных часов
Культура	6
Великая отечественная война	2
Коллективизация. Индустриализация	1
Революции и гражданская война	3
Внешняя политика России	2
Перестройка	1
Современная Россия	2
Обобщение, повторение материала	4

- 9 ч. – отведено на изучение курса «Всеобщая история».

Программа по Истории, включающая в себя курсы «История России» и «Всеобщая история», предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений. Изучение этого курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Таким образом, основные содержательные линии исторического образования на уровне среднего общего образования (базовый уровень) реализуются в рамках двух курсов:

- «Истории России» - 68 ч.
- «Всеобщей истории» - 28 ч.

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Реализация программы представленного курса предполагает использование межпредметных связей, которые реализуются в ходе урока. Интегративное взаимодействие курсов истории, обществознания, географии, литературы, биологии, МХК позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, а также повышает коммуникативный потенциал процесса обучения.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль, который осуществляется в рамках урока через самостоятельные и контрольные работы (отражены в тематическом планировании), опросы, зачеты и тестирование. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Индивидуальный подход в реализации предложенной программы осуществляется при выборе форм и методов работы с классом.

Учащиеся 11 А класса отличаются высокой мотивацией, любознательностью и быстрым усвоением материала, развитыми навыками самостоятельной работы, что позволяет использовать проблемную подачу материала и увеличить долю самостоятельной работы учащихся, а также более широко использовать дополнительные материалы и задания повышенной сложности на уроках. Учащиеся (60%) активно участвуют в диалоге с учителем, высказывают и аргументируют собственную точку зрения. В подготовке докладов и сообщений принимают участие 100% учащихся, качество подготовки высокое.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Исходя из выше перечисленного и в соответствии с требованиями закона об образовании Российской Федерации в программу курса включено изучение элементов национально-регионального компонента. Реализация НРК осуществляется через фрагментарную подачу материала на уроке (5-10 минут в связи с изучаемой темой), что отражено в содержании программы и тематическом планировании.

Индивидуальный подход в реализации предложенной программы осуществляется при выборе форм и методов работы с классом.

Основное содержание исторического материала (История России и Всеобщая история) в 11 классе охватывает период с конца XIX в. до наших дней.

Содержание обучения

11 класс

Раздел 1. Российская империя (12 ч.)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Кустарное производство. Сельское хозяйство: проблемы. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Поместное дворянство. Русская буржуазия, ее неоднородность. Расслоение крестьянства. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Чиновничество. Интеллигенция. Духовенство.

Личность Николая II. Его политические взгляды. Национальная политика. Министерская чехарда. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха (42 ч.)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Апрельские тезисы. Первый правительственный кризис. Первое коалиционное правительство. Июльский кризис. РСДРП переходит на нелегальное положение.

Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Социализация земли, продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Продразверстка. Национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы, расстановка сил. Выступление Чехословацкого корпуса. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак (Восточный фронт). А.И. Деникин (Южный фронт). П.Н. Врангель (Крым). Юденич Н.Н. (северный фронт). Миллер (Северо-западный фронт). «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

НРК: Хакасия в годы Гражданской войны: советизация, создание новых органов власти.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.*

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Борьба с неграмотностью. Миграция. «Философский пароход». Большевики и церковь. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Кинематограф. Быт и психология.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Хлебозаготовительный кризис. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.

НРК: Коллективизация в Хакасии: создание товариществ и сельхозартелей, 1930-создание Хакасской автономной области и начало массового раскулачивания.

Формирование тоталитарной системы. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Идеологизация общественной жизни. Контроль над СМИ. Унификация. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

НРК: Репрессии в Хакасии: две волны репрессий (1920-е, 1937-1938гг), преследование шаманов.

Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Последствия коллективизации. Пролетарская интеллигенция. Спецконтингент. ГУЛАГ. Номенклатура.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Коминтерн. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР*. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

НРК: Хакасия в годы ВОВ, патриотизм, размещение эвакуированных предприятий, переселения народов, 309 Пирятинская дивизия, 34,374, 378 стрелковые дивизии.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития.

Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Совнархозы. Реформа управления промышленностью. Социальная политика. Жилищное строительство.

***НРК:** Целина в Хакасии: 1954 – первый целинный совхоз «Тюпкинский», 1954-1955 – 5 целинных зерновых совхозов.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Экономические реформы середины 1960-х гг.: аграрная реформа, реформа промышленности., Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Политика стабильности кадров. Укрепление армии и органов безопасности. Ю.В. Андропов. Косыгин А.Н.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка

и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Смерть Брежнева. Андропов. Черненко. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Демократизация политической жизни. Кадровая революция. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. СНГ. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин.

Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Пересмотр партийной идеологии. Потеря контроля над СМИ. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Реабилитация.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Раздел 3. Российская Федерация (1991-1999 гг.) (11 ч.)

Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Либерализация цен. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. Переходный характер российской экономики в 90-е гг. Первые результаты и цена реформ. Россия в мировой экономике.

Декларация о государственном суверенитете России. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения.*

НРК: *Республика Хакасия на рубеже XX-XXI веков: особенности политического и экономического развития, органы власти.*

Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Парламентаризм в России. Выборы 1996 г. Итоги политического развития в 90-е гг.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Итоговое повторение и обобщение. (3 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 11 класса:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России XX века; выдающихся деятелей отечественной истории (Николай II, Ленин, Сталин, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Ельцин, Путин);
- изученные виды исторических источников (законодательные акты, мемуары);

уметь

- соотносить события отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- понимать причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование прилагается

Содержание обучения

11 класс

Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху (14 ч.)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и

противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Китай. Сто дней реформ. Реформы Цы Си.

Латинская Америка. Складывание латиноамериканской нации, борьба за реформы, патриархально-петерналистские традиции, революционное движение в странах Латинской Америки.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Основные этапы развития системы международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры (16 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 11 класса:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XX века; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- понимать причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Тематическое планирование прилагается

Учебно-методический комплекс по курсу «История» 11 кл:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: учеб. для 11 кл. общеобраз. учреждений. – М.: Русское слово, 2011.
2. История России, 1900-1945: для 11 кл. общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов. – М.: Просвещение, 2012;
3. История России, 1945-2008: для 11 кл. общеобраз. учреждений/А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012.

Литература для учащихся:

1. Орлов А., Георгиев В. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php
2. Отречение Николая II. Воспоминания очевидцев [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/otrech/index.php
3. Пакт Молотова-Риббентропа [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/pakt_molribb.php
4. Правители России - русские князья, цари, императоры, генсеки, президенты [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/russ_pravitel.php
5. Сталин И. Приказ Народного комиссара обороны Союза ССР № 227 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Stalin/pr_227.php

Литература для учителя:

1. Иоффе Г. “Распутиниада”: Большая политическая игра [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/ioff_rasp.php
2. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/Rat/index.php>
3. Рыбаковский Л. Великая отечественная: людские потери России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/RubakVelOtech.php
4. Ткаченко И., Барышева А., Овчинникова О. Всеобщая история в вопросах и ответах [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vseobshaja_history/index.php
5. Хачатурян В. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hach_istmir/index.php