

Разработала и успешно реализую программы по истории и обществознанию, составленные на основе Образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» (приказы № 192.1 от 30.08.2013 г., № 212.1 от 31.08.2014 г., № 212.1 от 31.08.2015 г.):

- в соответствии с ФГОС: 6-7 класс «История», 7 класс «Обществознание».
- в соответствии с федеральным компонентом: 8-11 класс «История» и «Обществознание».

Формирование мотивации к обучению осуществляю с помощью применения видеофрагментов на уроках: мультфильмы (тема: «Административные правоотношения», нарезка фрагментов «Ну погоди»), документальные хроники (тема: «Терроризм как угроза современному миру»). Формированию мотивации также способствует использование графических изображений, которые побуждают к обсуждению проблемы. Например, изучение темы «Россия в 1991-1999 гг.» начинаю с представления картины «Витязь на распутье», которая ассоциируется с состоянием государства в указанный период. Данный прием позволяет задействовать образное мышление и творческие способности учащихся. Для изучения учебной мотивации в 6 - 7 классах использую методику «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). В 8-11 классах использую «Методику изучения отношения к учебным предметам» (Г.Н. Казанцевой), которая показывает рост положительного отношения к предмету (2013-2014 гг. – 60 %, 2014 – 2015 гг. – 75 %). Этому способствует и активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

На уроках применяю следующие технологии:

➤ проблемно-диалогическое обучение, что позволяет установить контакт с классом, создать положительный эмоционально-психологический настрой и через диалог оценить степень понимания и усвоения материала. При работе над темами «Мораль», «Культура», «Наука» уроки начинаются с самостоятельного определения учащимися центрального понятия, после чего в двух предложениях указываются его отличительные черты (используемые формы работы: фронтальная, парная). Результативность технологии: количество учащихся, способных объяснить понятие при помощи примеров выросло с 46% до 50%, самостоятельно формулировать определение и выделять характерные признаки понятия - с 24% до 30%, количество учащихся обладающих только репродуктивными навыками работы с понятиями сократилось с 30% до 20%.

➤ технология развития критического мышления способствует:

- развитию навыков работы с большими объемами информации, учит ее анализу и структурированию. Например: заполнение кластера по теме «Социальные интересы и формы социального взаимодействия» (форма работы - индивидуальная, безошибочно справляются с заданиями подобного типа 85-90 % учащихся).

- развитию навыков аргументации своей точки зрения через организацию дискуссии на уроке. Например: ежегодно в рамках курсов «История России» и «Обществознание» провожу уроки-диспуты по темам «Россия – правовое государство?!», «Преобразования Петра Великого: реформы или революция», «Познаваем ли мир?», «Что такое человек?» (формы работы: фронтальная, групповая). На первых этапах использования технологии участие в дискуссиях принимало 40-50 % класса, на данный момент процент активных участников составляет 70-80%.

➤ технология проблемного обучения через решение практических задач по экономике, праву, политике помогает выстроить модель поведения, применимую в конкретной жизненной ситуации. Данная работа (индивидуальная, групповая) проводится с опорой на нормативную базу. Таким образом, отрабатываются навыки работы с первоисточниками и знания из области теоретической переводятся в область практическую. Например, изучение тем «Гражданство», «Семейное право», «Трудовое право» завершается решением серии «жизненных» задач, что стимулирует рост интереса к предмету и праву. Использование задач на завершающем этапе работы над темой повышают уровень усвоения до 80%.

Используемые технологии позволяют эффективно организовать работу по достижению обучающимися таких метапредметных результатов, как: умение формулировать учебную проблему, целеполагание (самостоятельная постановка учащимися цели урока, с последующим определением темы, урок «Формы государства»), планирование (через заполнение таблицы «Знаю/хочу узнать» учащиеся определяют основные содержательные линии урока, тема «Нашествие с Востока») и т.д. Показателем сформированности метапредметных УУД могут служить результаты итоговой аттестации:

Проверяемые УУД (анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию)	% учащихся, справившихся с заданием	
	2014 г.	2015 г.
Смысловое чтение текста (задания №№ 21-24)	90	92
Умение аргументировать, иллюстрировать примерами (№ 26)	75	76
Составление плана темы (№ 28)	55	55
Решение практико-ориентированных задач (№ 27)	52	53

Работа с родовыми понятиями (№ 25)	62	64
------------------------------------	----	----

Владею методикой организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений. Веду мониторинг учебных достижений учащихся согласно разработанным критериям. Использую 3-уровневую систему оценивания: самооценка (или внутригрупповая оценка, если работа велась в группе) по заранее определенным критериям, взаимооценка – выступающего оценивают одноклассники (на основании требований к устному ответу с комментированием), оценка учителя (обязательное условие - аргументировано обосновать выставленную оценку). Основными приемами оценки деятельности учащихся являются: листы самооценки, сопоставление проверочных работ.

Уроки сопровождаю применением технических средств, таких как компьютер, мультимедиа проектор и разнообразной наглядностью (карты, плакаты, карикатуры, справочники, видео). Создаю мультимедийные презентации к урокам. Как при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении использую: электронные пособия («Обществознание 8-11 класс», «Экспресс-подготовка к экзамену: обществознание 9-11 класс», «Основы правовых знаний 8-9 класс», «История России в документах 5-11 класс», «История России: XX век 9,11 класс»); интерактивную доску (уроки «Отечественная война 1812 г.», «Права потребителей», «Гражданин и государство», «Гражданская война»); ресурсы сети Интернет (виртуальная экскурсия по Кремлю в рамках темы «Культура России XV-XVI вв.», экскурсия по музею Бородино и пр.)