

В практике моей работы сформировалась система внеурочной работы по истории и обществознанию, которая реализуется по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное. Цель: создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся, расширение кругозора и познавательных интересов. Реализуется через занятия элективного учебного предмета «Экономика и право» (10-11 класс, приказ № 212.1 от 31.08.2014 г.), курса «Роль личности в истории» (9 класс, приказ № 192.1 от 30.08. 2013 г.), участие учащихся 6-11 классов в очных и заочных конкурсах, олимпиадах по истории и обществознанию. Через участие в реализации программы МБОУ «СОШ № 30» «Творчество. Интеллект. Познание»

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, играх			
	2013 - 2014 г.	2014 - 2015 г.	2015 - 2016 г.
Всероссийский игра-конкурс «Золотое Руно»	1 победитель (1 место в России)	участие	38 чел. (результаты: апрель-май)
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	2 призера	1 победитель	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень)	1 участник	1 призер	1 участник
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	1 призер	2 призера	3 участника
Международный дистанционный конкурс по истории России проекта «Новый урок».	1 призер	Участники	участники
Международный конкурс по основным школьным предметам "Молодежное движение".			1 победитель 2 призера 9 участников
Интеллектуальные игры	Призеры (команда 11 класс)		Победители (команда 10-11 класс)

осуществляю педагогическое сопровождение одаренных детей.

2. Социальное. В рамках данного направления веду работу по профориентации и формированию правовой культуры учащихся.

- Профориентационная работа осуществляется через участие в проведении единых профильных дней, проведение игры «Мир профессий», знакомство с профессиями (в рамках профильного обучения знакомят учащихся с профессиями социального профиля). Результат: согласно результатам дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова 73 % выпускников 9 класса сделали выбор в пользу социального профиля и профессий группы «человек-человек».

- Правовое воспитание осуществляю через занятия курса «Подросток и закон» - 7 класс (приказ № 192.1 от 30.08.2013 г.), курса «Основы правовых знаний» - 8 класс (приказ № 212.1 от 31.08.2014 г.), участие учащихся в республиканской олимпиаде школьников по основам избирательного права, проведение в рамках ежегодной городской недели права открытых мероприятий по теме «Административные правоотношения» с участием работников прокуратуры. Одним из результатов данной работы является сокращение числа общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы (2012 г. – 4, 2013 г. – 3, 2014 г. -1).

#### Численность учащихся в %, занятых во внеурочной деятельности

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Элективный учебный предмет «Экономика и право» (10-11 класс)	65	70	-----
Курс «Роль личности в истории» (9 класс)	55	-----	-----
Курс «Подросток и закон» (7 класс)	100	100	-----
Курс «Основы правовых знаний» (8 класс)	100	100	-----
Всероссийская олимпиада школьников (6-11 класс)	54	60	63
Международный конкурс «Золотое Руно» (7-11 класс)	58	-----	70
Другие конкурсы и олимпиады (6-11 класс)	34	37	41

В 2013 году разработала и внедрила воспитательную программу «ПОП – формула: право, образование, профессия» (приказ № 185 от 20.05.2013 г.), которая и позволяет мне более эффективно вести работу по указанным выше направлениям внеурочной деятельности, а также осуществлять взаимодействие с родителями учащихся.

Основной упор воспитательной программы сделан на развитие правовой культуры школьников, которая рассматривается как одно из важнейших условий формирования гражданской культуры. Учащиеся принимают активное участие в таких мероприятиях, как: акция «Право вокруг нас» (приказ № 308 от 20.11.2015 г.), школьные конкурсы рисунков и сочинений «Имею право», создают творческие проекты (видеоролик «Адвокатура. Нотариат. Таможня»). В сотрудничестве с классными руководителями провожу тематические классные часы («Как не стать жертвой преступления», «Если вас задержали»).

Для учащихся 11 класса были организованы встречи с представителем Территориальной избирательной комиссии, с целью повышения уровня правовой грамотности в сфере избирательного права (анкетирование «Пойдешь ли ты на выборы по достижении 18 лет?», проводимое до и после встречи показало рост положительной мотивации с 35% до 50%).

Реализация блока «Образование» осуществляется через проведение предметных недель. Результат: обучающиеся выпускают исторические газеты («Великие битвы прошлого»), бюллетени («Я - личность»), представляют исследовательские работы, которые являются победителями и призерами муниципальной научно-практической конференции старшеклассников «Юность науки» («Проблемы современной молодежи» - I место, 2013 г., «Эволюция социального статуса женщин в российском обществе» - II место, 2014 г.)

Реализация блока «Профессия» ведется в сотрудничестве с классными руководителями через систему классных часов, с привлечением родителей. На протяжении всего периода работы осуществляю постоянное взаимодействие с родителями обучающихся. Как учитель-предметник выступаю на родительских собраниях (начиная работу в новых классах, даю пояснения по критериям оценивания ответов, характеристику домашних заданий и т.д.), провожу индивидуальные беседы и консультации по вопросам общей успеваемости и поведения (еженедельно: среда-пятница), участия обучающихся в мероприятиях (например: индивидуальные консультации для родителей "Роль семьи в развитии способностей ребенка"). Совместно с родителями составляем график индивидуальных занятий и консультаций для слабоуспевающих. Результат: наблюдается позитивная динамика уровня вовлеченности родителей в предметные мероприятия, а также заинтересованности родителей в научно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию (согласно данным анкетирования: 32% в 2013-2014 г., 57% в 2014-2015 г.).

В рамках программы, совместно с социальным педагогом, организую работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, а также с детьми из семей-мигрантов, что обусловлено спецификой контингента учащихся школы (см. приложение № 1 к Программе).

Работу по развитию у обучающихся способностей к различным видам деятельности веду, опираясь на результаты диагностик «Карта интересов» А.Е. Голомштока и «Твои способности» (согласно результатам диагностик: физические способности развиты у 60% учащихся, организационные – у 35 %, эмоционально-изобразительные (артистические) – у 20 %, коммуникативные – у 75 %, художественно-изобразительные – у 20 %). Результаты теста Векслера (исследование интеллекта) показали следующее: хорошо развито мышление у 40% учащихся, внимание – у 56% учащихся, осведомленность – у 72% учащихся. Результаты диагностик позволяют мне эффективно организовывать работу по развитию у учащихся способностей к различным видам деятельности и добиться высоких результатов реализации внеурочной деятельности.