

### **Внеурочная работа по истории и обществознанию**

Внеурочная работа по истории и обществознанию позволяет мне более полно реализовать воспитательную функцию данных предметов. Цели работы - углубить знания обучающихся по предмету, привить и поддержать интерес к предмету, расширить кругозор, повысить мотивацию к изучению предмета.

Система внеурочной работы функционирует эффективно, о чем свидетельствует активное участие моих учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. Считаю важным привлекать к таким состязаниям не только старшеклассников, но и учащихся среднего звена с целью развития у них познавательного интереса, исследовательских и коммуникативных навыков. Согласно общешкольному плану ежегодно провожу школьные олимпиады по истории и обществознанию, в которых принимают участие более 60% учеников моих классов. Такие мероприятия позволяют выявлять детей с нестандартным мышлением и способных к участию в городских и республиканских олимпиадах и научно – практических конференциях.

Внеурочная работа строится на принципе добровольности и с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 6 классе, учащиеся активно включаются в работу по сбору и оформлению в виде презентаций различных материалов. Например: в рамках темы «Профессия - ученик» была собрана информация о развитии системы образования в России. Результатом совместной деятельности учителя и учащихся стало создание копилки ученических презентаций, которые могут быть использованы как на уроках обществознания, так и на уроках истории.

Система моей работы также включает: подготовку и проведение внеклассных мероприятий (классный час «Как противостоять нетерпимости», игра «Знай свое Отечество» в рамках проведения единого профильного дня и пр.), выполнение учениками творческих заданий (например: учащиеся 7 класса в рамках темы «Право на образование» разрабатывали проект идеальной школы, с учащимися старших классов в рамках темы «Избирательное право» проводили выборы Президента класса, а также подготовку рефератов, составление кроссвордов, написание сочинений - эссе); работа в школьном научном обществе учащихся, подготовка учащихся к олимпиадам, научно практическим конференциям; проведение элективных курсов, индивидуальная работа с учащимися.

Через участие в реализации инновационной программы МБОУ «СОШ № 30» «Творчество. Интеллект. Познание» осуществляю педагогическое сопровождение одаренных детей. Оно реализуется посредством:

- проведения предметной творческой недели. Этому мероприятию предшествует большая подготовительная работа. Создаются временные креативные группы, обучающиеся выпускают исторические газеты (например: «Великие битвы прошлого»), бюллетени (например: «Я - личность»), представляют творческие, исследовательские работы, принимают участие в викторинах, соревнованиях между классами и пр..

- участия в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня: международная игра по истории «Золотое Руно», общероссийская предметная олимпиада.

Помимо этого, воспитательный и обучающий потенциал истории и обществознания я имею возможность реализовать через такие формы работы как конференция и встречи с публичными деятелями. В качестве примера можно привести следующие мероприятия:

1.	Открытый урок конференция «Молодежь против наркотиков»	15.03.2011г. с приглашением помощника прокурора г.Абакана Кичеевой Г.В.
2.	Конференция - встреча с представителями политических партий, посвященной 105- летию Государственной Думы	26.04.2011г. РЦДОД

На протяжении всего периода работы осуществляю постоянное взаимодействие с родителями обучающихся. Работу с родителями условно можно разделить на две части:

Как учитель-предметник: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы и консультации по вопросам общей успеваемости, поведения, участия обучающихся в мероприятиях.

Как классный руководитель (2006 – 2012 гг.): своевременное информирование родителей обо всех классных и внеклассных мероприятиях, как следствие, активное участие родителей обучающихся в жизни классного коллектива (посещение семей, подготовка праздничных вечеров, выпускного и пр.). Формы работы: со всеми родителями класса в рамках родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и с частью родителей в форме коррекционных консультаций, заседаний родительского комитета. Отношения с родителями доброжелательные.

Позитивным выходом такой работы является:

- повышение интереса к изучению истории и обществознания (согласно результатам анкетирования);
- рост инициативности учащихся в осуществлении проектной деятельности (самостоятельный выбор и подготовка интересующей темы);
- введение (с 2010 г.) социального профиля, что обусловлено востребованностью предмета «обществознание» у обучающихся (согласно результатам ежегодного анкетирования, проводимого среди учащихся 9-х классов в рамках профильной и предпрофильной подготовки). Как следствие, растет число обучающихся выбирающих «обществознание» для итоговой аттестации (ежегодно от 40 % до 80 % выпуска);
- формирование позитивно-творческого мировоззрения.

Таким образом, система моей внеурочной работы по предмету содержит разнообразные формы работы, что позволяет реализовать воспитательный потенциал предметов и повышать качество знаний обучающихся. В результате внеклассной работы у обучающихся сформировалось положительное эмоционально-ценностное отношение к изучаемым предметам, что отразилось в росте вовлеченности обучающихся в творческие конкурсы, олимпиады и мероприятия разного уровня. Результативность участия имеет положительную динамику.

### Победители и призеры конкурсов и олимпиад различного уровня по истории и обществознанию

